

LA INNOVACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2000

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectora: Marcela Santillán Nieto

Secretario Académico: Tenoch E. Cedillo Ávalos

Secretario Administrativo: Arturo Eduardo García Guerra

Director de Planeación: Abraham Sánchez Contreras

Director de Servicios Jurídicos: Juan Acuña Guzmán

Directora de Docencia: Elsa Mendiola Sanz

Directora de Investigación: Aurora Elizondo Huerta

Director de Biblioteca y Apoyo Académico: Fernando Velázquez Merlo

Directora de Difusión Cultural y Extensión Universitaria: Valentina Cantón Arjona

Subdirectora de Fomento Editorial: Anastasia Rodríguez Castro

Coediciones: Angélica Sánchez Cabrera

Director de Unidades UPN: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Coordinadora de la serie LE: Xóchitl Moreno Fernández

© Derechos reservados por la UPN

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional

Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna

Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal

Primera edición, 2000

Primera reimpresión, 2001

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra,
sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Portada y diseño: Angel Valtierra Matus; formación: Luis Valdés

Impreso y hecho en México

Ilustración de la portada: Óleo sobre tela de Alejandro Nava, Zacatecas, 1956.

Se reproduce en esta edición por cortesía del autor.

ÍNDICE

<i>PRESENTACIÓN</i>	7
<i>ESTRUCTURA DEL CURSO</i>	9
<i>FASE I</i> <i>APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA</i>	11
<i>FASE II</i> <i>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</i>	13
<i>FASE III</i> <i>LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN</i>	23
<i>AUTOEVALUACIÓN</i>	24
<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN</i>	26
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	31

El curso “La innovación”, tiene como propósito fundamental la elaboración de la propuesta de innovación en cualquiera que sea la opción que se encuentre trabajando (Proyecto Pedagógico de Acción Docente, Proyecto de Intervención Pedagógica o Proyecto de Gestión Escolar).

Este curso se presenta en tres fases: la primera continúa la aplicación de la alternativa iniciada en el curso: “Aplicación y evaluación del Proyecto de Innovación”; la segunda analiza e interpreta los resultados de la aplicación, y la tercera fase, pretende la estructuración de la propuesta de innovación.

Se dio la designación de fase en lugar de unidades, ya que estas forman parte de un proceso el cual lleva una secuencia, pero que al mismo tiempo puede regresar al estudiante y/o trabajarse de manera simultánea algunos aspectos.

El trabajo que se requiere en este momento del proceso es básicamente de reelaboración y reestructuración del material que desde los inicios del Eje Metodológico se viene construyendo. Es por eso que los textos seleccionados para este curso son en principio, mínimos, ya que no es la intención que los estudiantes realicen tareas de carácter netamente documental; más bien son los necesarios para apoyarlos en la estructuración de su trabajo.

Lo anterior confirma la necesidad de trabajar el Eje Metodológico con una metodología de seminario taller, de la misma manera que se ha venido insistiendo en los cursos que anteceden a éste en la innovación.

En este contexto, la guía del estudiante cobra un considerable nivel de importancia, ya que a través de las actividades sugeridas en ésta, se proporciona una metodología de trabajo que los llevará a la concreción de su propuesta.

Dado que el curso atiende a tres tipos de propuestas, las actividades se presentan en algunos casos de manera general tomando en cuenta elementos fundamentales y comunes a las tres propuestas, y en otros son específicas para cada tipo de propuesta. No obstante, puede suceder que sea necesario realizar otras actividades por necesidades de la propia investigación; éstas deberán hacerse siempre y cuando no se pierda de vista el propósito que se persigue y la congruencia de estas tareas con la metodología propuesta.

Es conveniente insistir en que si bien el trabajo puede ser una tarea individual o en equipo, el diálogo e intercambio que se haga con un colectivo es indispensable para una mayor riqueza de su trabajo.

Para la construcción que se pretende hacer de este curso es necesario tener los productos, tanto del

Eje Metodológico, como los que se han ido obteniendo de otros cursos del plan de estudios y que pueden ayudar a fundamentar su propuesta de innovación.

Es importante también, mantener el contacto con los asesores del área específica en la línea en la que preferentemente se realice la formación, quienes podrán apoyar con la asesoría específica de la disciplina en que se encuentre ubicada su propuesta.

Las actividades sugeridas en la guía están pensadas para realizarse durante tres meses en el caso de la modalidad semiescolarizada, disponiendo del doble de tiempo-sesión respecto a las otras dos asignaturas del octavo nivel, con el propósito de que en el segundo trimestre se afine y formalice su propuesta, lo cual se esquematiza de la siguiente manera.

CURSOS DEL EJE METODOLÓGICO

El maestro y su práctica docente

•

Análisis de la práctica docente propia

•

Investigación de la práctica docente propia

•

Contexto y valoración de la práctica docente

•

Hacia la innovación

•

Proyectos de innovación

•

Aplicación y evaluación del proyecto de innovación

•

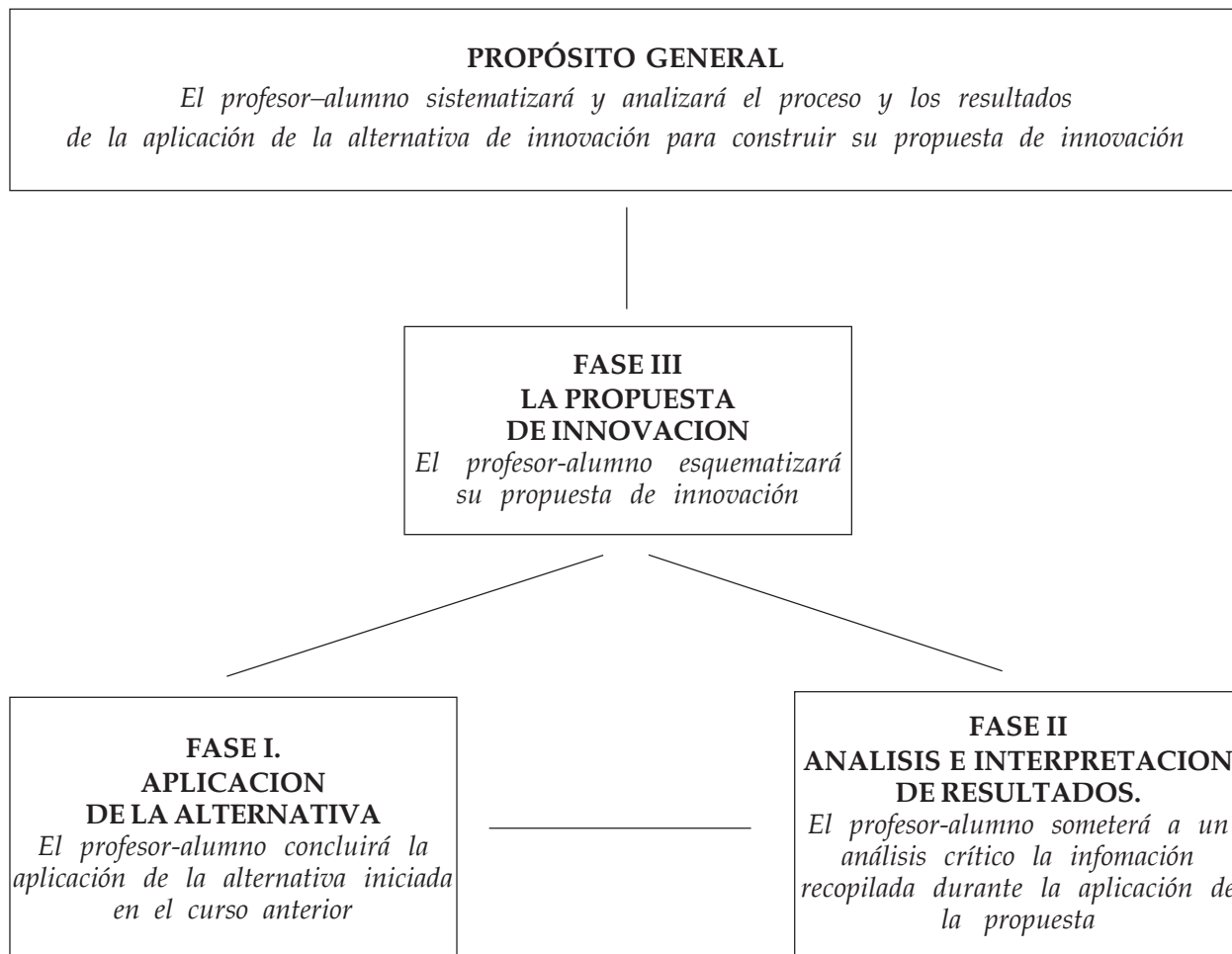
La innovación

•

Seminario de formalización de la innovación

•

ESTRUCTURA DEL CURSO



**En los casos donde se haya terminado de aplicar la alternativa se recomienda retomar la lectura "Discrepancia del diseño instruccional con la práctica educativa" de Pedro Hernández y la actividad final de dicha fase.*

FASE I.

APLICACION DE LA ALTERNATIVA

PROPÓSITO

El profesor-alumno concluirá la aplicación de la alternativa iniciada en el curso anterior

•

EVALUACIÓN

•

ACTIVIDAD PREVIA

Balance de lo logrado en el curso anterior y de lo que falta por hacer

•

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Aplicación y evaluación de la alternativa según lo planeado*
- Evaluación de la aplicación de la alternativa*

•

ACTIVIDAD FINAL

Reporte de aplicación y evaluación de la alternativa

•

Fase I.
Aplicación de la alternativa

ACTIVIDAD PREVIA

Realice un balance de los avances logrados hasta el momento y de las tareas por hacer durante este curso respecto de la aplicación y/o evaluación de la alternativa, elabore un documento con este balance y preséntese a la sesión grupal o con su colectivo escolar, con la finalidad de ponerlo en común e intercambiar puntos de vista referentes a su trabajo.

Para la discusión de este documento, se le sugiere agruparse de acuerdo al tipo de propuesta que esté elaborando.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Actividad 1

Dado que la aplicación de la alternativa es un proceso que ya ha sido iniciado, esta primera fase se da como el espacio para que usted continúe con la aplicación de la misma manera en que lo ha venido haciendo.

Actividad 2

El papel que juega su colectivo en este proceso, es el de actuar como interlocutor en la construcción de la propuesta, es por eso que no podemos

descuidar en este momento el trabajo grupal en el caso de la modalidad semiescolarizada y la necesidad de un colectivo en el caso de la modalidad a distancia.

Le sugerimos que discuta con su grupo o colectivo:

- a) *Los avances alcanzados en la aplicación de la alternativa.*
- b) *Las dificultades enfrentadas.*
- c) *La solución o soluciones a los problemas enfrentados.*

Este tipo de discusión tendrá que realizarse el tiempo que dure la aplicación de la alternativa.

Con la finalidad de apoyar esta fase, le sugerimos que lea los textos de Pedro Hernández "Discrepancia del diseño instruccional con la práctica educativa" y el de John Elliott "¿Durante cuánto tiempo se debe continuar la espiral antes de efectuar la revisión a fondo y cambiar, quizá, el núcleo central de la investigación a otra área problemática?", referidos en la bibliografía.

ACTIVIDAD FINAL

Como una forma de sistematizar el trabajo que se viene realizando, le solicitamos que elabore un reporte de esta última etapa de aplicación, utilizando los mismos lineamientos requeridos en el curso anterior.

FASE II.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PROPÓSITO

El profesor-alumno someterá a un análisis crítico la información recopilada durante la aplicación de la propuesta

•

EVALUACIÓN

•

ACTIVIDAD PREVIA

Inventario de documentos elaborados hasta el momento que apoyen la elaboración de su propuesta

•

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- *Lectura de textos*
- *Análisis e interpretación de los reportes de aplicación de la alternativa, a través de cuadros por tipo de proyecto*

•

ACTIVIDAD FINAL

Documento donde especifique las modificaciones que haría a su alternativa para conformar de esta manera su propuesta

•

Fase II. Análisis e interpretación de resultados

ACTIVIDAD PREVIA

Hasta este momento, usted ha tenido la oportunidad de poner en práctica una alternativa innovadora al problema planteado desde el quinto curso. Le invitamos a elaborar un inventario de los productos obtenidos en la aplicación de su proyecto de innovación, a partir de los cuales podrá efectuar el análisis e interpretación de los datos recogidos, tomando como criterios: la congruencia, la pertinencia y la suficiencia de los productos alcanzados hasta ahora en relación con la problemática detectada.

Es conveniente que este inventario lo compare con su colectivo, con la finalidad de que cuente con el material necesario para esta tarea.

Tema 1. El análisis e interpretación, fundamentos metodológicos para su realización

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Actividad 1

Las actividades que hemos venido realizando y que continuaremos haciendo, forman parte de un proceso de sistematización de la práctica, ya que a través de éste, hemos ido recogiendo la información que fluye de nuestra práctica, dicha información constituye un manantial que de ser aprovechado nos enriquecerá a nosotros mismos, como protagonistas y también beneficiará a otros colegas cuya preocupación por el cambio compartan con nosotros. Para fortalecer esta grata tarea, le recomendamos leer el texto: "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización" de: Ma. de la Luz Morgan.

Después de la lectura, comente con sus compañeros y/o colectivo lo referente a:

- Sistematización.
- Momentos de la sistematización.
- Construcción de teoría en y desde la práctica.
- Limitaciones para la sistematización.

Actividad 2

El proceso de formación propiciado en el Eje nos obliga a reflexionar y analizar constantemente lo que hacemos, y a crear alternativas que innoven esa práctica.

El punto en que en estos momentos nos encontramos es: ¿cómo lograr que esta alternativa se convierta en una propuesta de innovación?

De acuerdo con la forma en que hemos venido trabajando en el Eje Metodológico, partiremos de analizar los aciertos y errores detectados durante la aplicación de la alternativa, para lo que le sugerimos:

a) Lea el texto de Mercedes Gagneten en la parte que corresponde al "Análisis" y reflexione acerca de:

- ¿qué se entiende por análisis?
- ¿qué importancia tiene en la realización del análisis partir de un determinado marco teórico?
- ¿en qué esquema predominantemente ubica usted el marco a través del cual realiza sus análisis? ¿por qué?
- ¿Cuáles son los elementos de la técnica de análisis señalada en el texto que pueden servirle para analizar sus reportes? ¿por qué?

b) Comente con su colectivo el resultado de su reflexión.

c) Para complementar esta actividad, le sugerimos que lea el texto de Ezequiel Ander-Egg "Enfoque o perspectiva dialéctica como forma de abordaje de la realidad" incluido en la bibliografía.

Actividad 3

La interpretación es uno de los aspectos centrales de este curso, ya que usted tendrá que interpretar los datos que le ha arrojado la aplicación de la alternativa. Para comprender el por qué y para qué de la interpretación y consecuentemente de los ejercicios posteriores, le recomendamos:

a) Lea el texto de Mercedes Gagneten en la parte correspondiente a "Interpretación" incluida en la bibliografía, así como el texto de Stephen Kemmis y Wilfred Carr "El planteamiento interpretativo de las ciencias sociales" que se encuentra en la bibliografía complementaria.

b) A partir de los textos anteriores le solicitamos abordar las siguientes cuestiones:

- Qué es interpretar.
- Qué sentido tiene realizar una interpretación.
- Qué papel juega el marco teórico en la interpretación.
- Qué papel juega la realidad en la interpretación.

c) Con el propósito de sistematizar su trabajo le sugerimos:

- Elabore fichas de trabajo.
- Comente sus fichas con sus compañeros.

Cada uno de los reportes elaborados por usted en el curso anterior, responden a diferentes elementos de las propuestas de innovación los cuales a pesar de que no se encuentran identificados plenamente están presentes en sus escritos.

Con la finalidad de proceder a la interpretación de los datos contenidos en los reportes, les solicitamos tenga a la mano los documentos que inventarió en la actividad previa y en especial los reportes de aplicación de la alternativa, ya que a partir de esta información, se llevarán a cabo las siguientes actividades.

Tema 2. Los proyectos de innovación. Análisis e interpretación

A partir de este momento, las actividades se presentan de manera diferenciada de acuerdo al tipo de proyecto que usted se encuentre trabajando, por tal motivo, le solicitamos que elabore las que correspondan al suyo, en el caso del Proyecto Pedagógico de Acción Docente, se consideraron dos actividades (4 y 5), en el caso del Proyecto de Intervención Pedagógica, se plantea una actividad (4) y el Proyecto de Gestión Escolar, tiene también una (4), por tal motivo, es necesario que se ubique en alguno de los

tres proyectos y permanezca al margen de los dos que no le corresponden.

Una vez concluidas las actividades de desarrollo específicas de cada proyecto, proceda a la elaboración de la actividad final de esta fase, la cual es común para todos.

A) PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

Actividad 4

La alternativa pedagógica de acción docente, está integrada por dos elementos: la recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico-pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa, y la estrategia general de acción, el orden que vamos a seguir en el análisis es: primero abordaremos lo que corresponde a la estrategia general de acción, ya que consideramos que a partir de los resultados de la aplicación podremos hacer algunas consideraciones a los elementos teóricos, pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa.

La estrategia general de acción está integrada a su vez por los siguientes aspectos:

- a) La forma en que se organizarán los participantes de manera individual y/o grupal.
- b) Las situaciones objetivas y subjetivas que se pretenden superar.
- c) Forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.
- d) Las secuencias de actividades, los procedimientos y tácticas a desarrollar.
- e) La sucesión ordenada de acciones a realizar.
- f) Las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del grupo y/o escuela.

En esta actividad se trata de recuperar los datos que de cada uno de estos aspectos se tiene en los

reportes, para proceder a hacer la interpretación de ellos.

Para lograr tal propósito, le sugerimos reflexionar sobre cada uno de los aspectos en torno a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuál es el o los propósitos que guiaron la elaboración de la alternativa?
- ¿Cuáles son los principios teóricos que sustentan cada uno de los aspectos de la alternativa?

Este aspecto puede resolverse remitiéndose a los conceptos utilizados a lo largo del trabajo, como puede ser educación, evaluación, cultura, aprendizaje, etc.

Como apoyo a este punto, le sugerimos leer del texto de Mercedes Gagnet en la parte que corresponde a "Conceptualización" y "Generalización" en la bibliografía, y de la bibliografía complementaria, el texto "Concepto" de Anton de Schutter.

- ¿Cuáles son las condiciones previas, antes durante y después de la aplicación de la alternativa con referencia a cada uno de los aspectos?

La importancia de tener este tipo de información es que nos permite comparar lo que se dio antes, durante y después de aplicada la alternativa, a través de cada uno de los aspectos indicados.

- ¿En qué situación institucional se aplicó la alternativa?

Esta pregunta alude a las condiciones de la escuela en que se aplicó la alternativa, ello puede referirse a organización, relaciones entre los sujetos, lo curricular, la autoridad, etc.

- ¿En qué situación contextual se aplicó la alternativa?

A fin de que el profesor-alumno cuente con más elementos para abordar las cuestiones anteriores sugerimos que realice la lectura "El contexto institucional en que se insertan los proyectos de innovación" de Ma. Cecilia Fierro, en la bibliografía.

fía.

Es importante tomar en cuenta las condiciones del contexto escolar en lo que se refiere a lo cultural, lo político y lo económico.

Interpretación

Una vez realizada la reflexión anterior, es conveniente hacer una confrontación entre lo que se pretendía, las acciones que se llevaron a cabo y las condiciones en que se realizaron para detectar de esta manera ciertas congruencias, incongruencias y aspectos no contemplados entre los diferentes elementos que entraron en juego y estar en posibilidades de hacer ciertas modificaciones a las estrategias.

Se sugiere para este ejercicio la elaboración de fichas donde concentre el producto de su reflexión.

En el cuadro 1 se le presenta un modelo de ficha el cual podrá utilizar en este ejercicio.

Cabe aclarar que la ficha es una sugerencia de carácter general que se recomienda utilizar una por aspecto, pero si por las características de su proyecto, requiere dar mayor peso a algunos de los aspectos y reducir u omitir otros, puede usar la ficha para dos o más de ellos, de igual manera, si usted tiene otra forma de hacer su interpretación coméntela con su grupo o colectivo escolar, lo importante es que lo haga.

Actividad 5

Revise la concepción pedagógica que sustenta su alternativa para lo que le pedimos que establezca discrepancias y coincidencias entre:

- a) Los propósitos de la alternativa con el problema.
- b) El problema con las respuestas que desde la teoría se le han dado.

Después de revisar las relaciones existentes entre los aspectos de la concepción pedagógica está en posibilidad de hacer ciertos ajustes y/o modificaciones tanto a los propósitos como a la posi-

Cuadro 1

<i>ASPECTOS</i>						
<i>Propósito(s)</i>	<i>Principios teóricos</i>	<i>Situación inicial</i>	<i>Durante</i>	<i>Situación actual</i>	<i>Situación institucional</i>	<i>Situación contextual</i>
<i>INTERPRETACIÓN</i>						

Cuadro 2

<i>PROBLEMA</i>	
<i>Relación propósito-problema</i>	<i>Relación principios teóricos-problema</i>
<i>Ajustes y/o modificaciones al propósito</i>	<i>Ajustes y/o modificaciones a la concepción teórica</i>

ción teórica manejada en caso de ser necesario. Para facilitar este análisis le sugerimos registre el producto de su reflexión en el cuadro 2.

B) PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Actividad 4

Analice los diferentes reportes de aplicación y evaluación de la alternativa e identifique lo siguiente respecto de:

Los sujetos:

- *¿Cuáles son los elementos de su novela escolar en relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje que estuvieron presentes en la aplicación y evaluación de la propuesta y que no habían sido contemplados en la elaboración del proyecto?*
- *¿De qué manera influyeron estos elementos en la aplicación de la alternativa?*
- *¿Surgieron otros problemas a parte de*

los detectados respecto de los contenidos escolares? ¿cuáles son? ¿de qué manera se reorientó la alternativa? Si no hubo oportunidad de reorientar durante la aplicación ¿qué modificaciones haría?

El contenido:

Encuentre en los documentos que ya tiene elaborados los siguientes datos respecto del o los objetos de conocimiento.

- *¿Cómo se construye el conocimiento escolar?*
- *¿Cuál es la lógica de construcción del objeto de conocimiento y como se convierte éste en contenido escolar?*

Es importante señalar que una es la lógica de construcción de conocimiento como disciplina o ciencia y otra la que sigue el conocimiento escolar; no obstante, para que éste se convierta en contenido escolar debe existir cierta congruencia entre ambos.

Cuadro 3

	<i>Según la teoría</i>	<i>En la práctica</i>	<i>Coincidencias</i>	<i>Discrepancias</i>
<i>Cómo se construye el conocimiento escolar</i>				
<i>La lógica de construcción del objeto de conocimiento y su transferencia</i>				

Le sugerimos concentrar esta información en el cuadro 3:

La metodología

El método de trabajo en la elaboración de la propuesta se presenta como un elemento de importancia en el proceso, ya que a través de aquél se concretizan en una serie de estrategias la forma en que dará respuesta al problema planteado.

Para realizar el análisis y la interpretación de este elemento, le recomendamos primero:

a) Tener presente su problema de investigación.

b) Tener a la mano sus documentos que contienen información sobre la alternativa y su aplicación. Con base en esto, le invitamos a reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Cuáles son las estrategias que planeó como parte de la alternativa?
- ¿Cuáles son los principios pedagógicos que guiaron estas estrategias?

Este cuestionamiento puede resolverse remitiéndose al concepto de aprendizaje, de enseñanza, de evaluación, de organización curricular, etc..

Como apoyo a este punto, le sugerimos leer del texto de Mercedes Gagnet en la parte que corresponde a "Conceptualización" y "Generalización" en la bibliografía y, en la bibliografía complementaria, "Concepto" de Anton de Schutter.

- ¿Cuál es la situación o situaciones específicas a la que se intentó dar solución?

Estas pueden relacionarse con cuestiones de carácter pedagógico, institucional y del contexto social; al respecto recomendamos revisar la lectura de Cecilia Fierro "El contexto institucio-

nal en que se insertan los proyectos de innovación" en la bibliografía.

- ¿Cuáles son las dificultades que surgieron durante la aplicación y de qué manera se resolvieron?

Es probable que cuando realizamos una acción, por muy bien planeada que consideremos que esté, surjan ciertos problemas que no habíamos previsto, algunos, por su característica, tuvieron que resolverse en el momento, otros fueron detectados posteriormente.

- ¿De qué manera se podrían superar las dificultades que no han sido resueltas?

En el caso de aquellas dificultades que fueron detectadas pero no se resolvieron en la aplicación es conveniente proponer algunas estrategias tendientes a la superación de las mismas.

Con el producto de esta reflexión, es importante que establezca ciertas relaciones de congruencia y/o discrepancia entre: el problema, los principios pedagógicos y las estrategias e identificar si las dificultades enfrentadas tienen que ver con esa congruencia y/o discrepancia; en un segundo momento, le recomendamos hacer el mismo ejercicio de congruencia y/o discrepancia entre problema, principios pedagógicos y estrategias utilizadas y sugeridas para la superación de las dificultades.

Por último, vale la pena reflexionar acerca de:

- La pertinencia del sustento teórico de la alternativa.
- Lo apropiado del diagnóstico del problema.
- La pertinencia del problema.

Para elaborar este ejercicio, le sugerimos concentrar el producto de su reflexión, en el cuadro 4, con el propósito de que tenga a la vista los elementos con que hará su interpretación.

NOTA:

No hay un ejercicio específico para los elementos: la institución escolar y el entorno socio-cultural, porque consideramos que éstos se bordan en el análisis

Cuadro 4

PROBLEMA				
<i>Estrategias utilizadas para la aplicación de la alternativa</i>	<i>Principios pedagógicos que guiaron las estrategias</i>	<i>Situación a la que se intentó dar solución</i>	<i>Dificultades durante la aplicación y forma en que</i>	<i>Forma en que se pueden superar las dificultades que no han sido resueltas</i>
ANÁLISIS				

de los anteriores.

- *¿Cuáles son las condiciones institucionales que existían las cuales motivaron a pensar en su transformación?*

C) PROYECTO DE GESTION ESCOLAR

Actividad 4

Analice los diferentes reportes de aplicación y evaluación de la alternativa y reflexione sobre:

Este cuestionamiento nos lleva a reflexionar acerca de algunos aspectos de lo institucional que no se pueden alterar, por lo menos desde donde se están haciendo las propuestas, pero hay otros en los cuales tenemos posibilidades de intervenir, es en este espacio donde se inscribe la propuesta de innovación.

Es conveniente que de manera sintética enuncie

esas características, lo que dará un marco de referencia para la interpretación. Para abordar este aspecto sugerimos la lectura “El contexto institucional en que se insertan los proyectos de innovación” de Ma. Cecilia Fierro, en la bibliografía.

- ¿Cuáles son los cambios que se pretendieron alcanzar en el proyecto?

Propósitos y cambios descritos en el proyecto, los cuales se debieron de dar una vez aplicada la estrategia.

- ¿Cuáles fueron las acciones realizadas según lo proyectado y qué adecuaciones se hicieron a las mismas?

Es probable que cuando realizamos una acción, por muy bien planeada que consideremos que esté, surjan ciertos problemas que no habíamos previsto, algunos por su característica, tuvieron que resolverse en el momento, otros, simplemente fueron detectados con posterioridad.

- ¿Cuáles son los principios teóricos referidos a la gestión escolar y a lo pedagógico que guiaron las acciones?

Este cuestionamiento puede resolverse remitiéndose a los conceptos que se han venido manejando a lo largo de la investigación, como puede ser la gestión escolar, calidad, autonomía pedagógica, descentralización de los servicios educativos, evaluación de los quehaceres escolares, rendimiento escolar, etc.

Como apoyo a este punto, le sugerimos leer el texto de Mercedes Gagnet en la parte que corresponde a “Conceptualización” y “Generalización” en la bibliografía, y de la bibliografía complementaria, el texto “Concepto” de Anton

de Schutter.

Con el producto de esta reflexión, es necesario hacer otra más en torno a:

- ¿Las acciones planeadas fueron las adecuadas para el logro de los propósitos que se pretendían en el proyecto?
- ¿Las acciones planeadas resultaron adecuadas a la realidad?
- ¿Las acciones realizadas (con las modificaciones hechas en la aplicación) son congruentes con los principios teóricos de su proyecto?
- ¿Las acciones realizadas lograron la imagen prospectiva de la institución?

Estas y otras preguntas que usted se podría hacer dan elementos para la **interpretación** y como consecuencia de ello podrá identificar cuáles son aquellas prácticas institucionales que se transformaron y cuáles no.

Le sugerimos que todo lo anterior sea registrado en el cuadro 5, con la aclaración de que si usted tiene alguna otra idea para hacer la interpretación, la comente con su asesor y su grupo o colectivo. Antes de ponerla en práctica, recuerde que lo importante es que se haga este análisis e interpretación.

ACTIVIDAD FINAL

Del texto de Gagnet lea la parte que corresponde a “Conclusiones y propuestas”, revise lo realizado en las actividades anteriores y especifique mediante un escrito cuáles son las modificaciones que haría a esa alternativa para conformar de esta manera su PROPUESTA.

Se recomienda que entre compañeros estudiantes se lean sus escritos para que con base en las observaciones producto de la lectura se pueda mejorar lo realizado.

Cuadro 5

<p><i>Condiciones institucionales previas a la aplicación de la alternativa</i></p>	<p><i>Cambios que se pretendieron alcanzar en el proyecto</i></p>	<p><i>Acciones desarrolladas y las adecuaciones realizadas</i></p>	<p><i>Principios teóricos de la gestión que guían las acciones</i></p>
<p>INTERPRETACIÓN</p>			

FASE III. **LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

PROPÓSITO

El profesor-alumno esquematizará su propuesta de innovación

•

EVALUACIÓN

•

ACTIVIDAD PREVIA

Documento que justifique lo innovador de su propuesta.

•

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

*–Lectura de diferentes propuestas
–Esquematización de la propuesta de innovación*

•

ACTIVIDAD FINAL

*Documento que presente el análisis e interpretación de resultados
y su derivación en una propuesta*

•

Fase III.

La propuesta de innovación

Actividad previa

Socializar y discutir en el grupo la respuesta a los siguientes cuestionamientos, a fin de justificar lo innovador de su propuesta:

- ¿Las estrategias utilizadas lograron los propósitos propuestos?
- ¿Logré que las condiciones previas a la aplicación de la alternativa se modificaran?
- ¿Podría considerarse mi propuesta como una innovación? ¿por qué?

Tema 1. Algunas experiencias de innovación

Actividad 1

De la bibliografía lea las propuestas:

“La investigación en la escuela. Un arma contra el fracaso”.

“La experiencia pedagógica de Aipe (Huila)”.

“Selección competitiva de directores de escuela. Estudio de caso de innovación educativa en Brasil”.

- Identifique la estructura que los autores dan a cada una de sus propuestas, así como la congruencia interna y externa de las mismas.
- Comente el resultado del análisis con su colectivo escolar.
- Identifique los elementos que aunque se presenten de manera diferente, son constantes en cada una de las experiencias presentadas.

Si lo considera necesario, consulte las dos experiencias que se presentan en la bibliografía complementaria:

- Papel de los padres de alumnos en un colegio público y la práctica docente en la comunidad.

Tema 2. El esquema de la propuesta

Actividad 1

Consulte según la opción que esté trabajando, uno de los siguientes documentos:*

- Proyecto Pedagógico de Acción Docente.
- Proyecto de Intervención Pedagógica.
- Proyecto de Gestión Escolar.

Enliste los elementos que según el documento debe contener su propuesta.

Confronte sus elementos con lo obtenido por cada uno de los integrantes de su colectivo con la finalidad de tener una visión global de los tres proyectos.

Actividad 2

Elabore un esquema con base en el cual armará su propuesta, para lo que le recomendamos:

- Leer el texto de Irene de Puig “Cómo hacer un trabajo escrito”.
- Discutirlo con su colectivo escolar.
- Afine su esquema según el resultado de la discusión.

ACTIVIDAD FINAL

Organice la información que tiene de acuerdo al esquema planteado y preséntelo a su asesor.

AUTOEVALUACION

Como parte necesaria del proceso que usted está viviendo como estudiante, se requiere de la

* Estos documentos son parte de la bibliografía básica del curso “Hacia la Innovación” perteneciente al quinto nivel.

reflexión constante acerca de las acciones que va realizando en la elaboración de su propuesta. Es por eso que por una parte, le ofrecemos una guía que le servirá para retroalimentar las actividades desarrolladas a lo largo del curso, las cuales encontrará en el apartado de criterios de evaluación y acreditación, y por otra, le sugerimos la posibilidad de reflexionar sobre su proceso con base en los siguientes cuestionamientos:

- *¿Contaba con la información necesaria para elaborar mi propuesta?*
- *¿Qué beneficios reporta a mi formación la construcción de una propuesta?*
- *¿Mi propuesta es realmente diferente a la de mis compañeros?*
- *¿Mi propuesta podría aplicarse a otro grupo que no sea el mío?*
- *¿Cómo enunciaría en una sucesión de pasos el procedimiento seguido en el curso?*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

FASE I. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Actividad previa

El balance que se solicita deberá tomar como punto de partida el plan de aplicación que le guía en esta etapa del proceso, y hacer una valoración acerca de:

- Qué tanto de lo planeado se ha realizado en los tiempos previstos.
- La posibilidad de continuar con el plan trazado en caso de que no existieran atrasos en la aplicación.
- Si hubiera desfase entre lo planeado y lo avanzado, qué ajustes haría tomando en consideración el tiempo con el que cuenta.

Actividad 1

Cuidar que la aplicación de la alternativa respete en la medida de lo posible los tiempos, actividades e instrumentos indicados en el plan.

Actividad 2

Para esta actividad es necesario que al acudir a su grupo o colectivo escolar, cuente con los instrumentos que le proporcionarán los datos necesarios para la discusión grupal, estos pueden ser: diario de campo, registros de observación, cuestionarios, entrevistas, etc.

Actividad final

El reporte de aplicación y evaluación deberá contener por lo menos:

- Una introducción.
- Definir el objeto de evaluación.
- El o los instrumentos utilizados.
- Identificación de aciertos, errores y aspectos no previstos.
- Conclusiones.

FASE II. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Actividad previa

Considerar además del inventario que se pide, por lo menos los siguientes documentos:

Diagnóstico pedagógico

- Proyecto de innovación.
- Reportes parciales de aplicación.
- Trabajos de otros cursos afines a su problema.

Tema 1. Análisis e interpretación. Un sustento metodológico para su realización

Actividad 1

Procure que al discutir en su grupo y/o colectivo lo haga en torno a cómo se entiende la sistematización y la importancia que ésta tiene en el proceso de innovación.

Actividad 2

- a) Definición de análisis
- b) Relación entre el marco teórico y el análisis
- c) Que su respuesta haga alusión a alguno de los esquemas que se mencionan en el texto:
 - liberal,
 - desarrollista,
 - emancipador, u otro que usted considere de manera fundamentada.

Actividad 3

- Definición de interpretación.
- El para qué de la interpretación.
- Papel del marco teórico en la interpretación.
- Papel de la realidad.

**Tema 2. Los proyectos de innovación.
Análisis e interpretación**

**A) PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN
DOCENTE**

Actividad 4

Considere al elaborar el cuadro:

- La elaboración de un cuadro por aspecto (por ejemplo: forma de organización, secuencia de actividades, etc.)
- El o los propósitos de su propuesta.
- Que en el rubro “Principios teóricos” vaya la descripción de los principios fundamentales de la teoría o teorías que sustentan la alternativa.
- Describa la situación que prevalecía antes de la aplicación de la alternativa.
- Describa la situación que prevaleció durante la aplicación de la alternativa.
- Describa la situación que existe una vez aplicada la alternativa, es decir, ¿se modificó? ¿se encuentra igual que al principio? ¿sólo se modificó durante la aplicación?
- Describa las condiciones de la escuela que originaron las estrategias utilizadas.
- Describa las condiciones del contexto social que originaron las estrategias utilizadas.
- Que en la interpretación, contraste la situación inicial con la actual indicando las modificaciones que tendría su alternativa en cada aspecto.

Actividad 5

- Identificar discrepancias y coincidencias entre el propósito y el problema.
- Identificar discrepancias y coincidencias entre principios teóricos y problema.
- Puntualizar los ajustes y/o modificaciones al propósito y a la concepción teórica.

**B) PROYECTO DE INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA**

Actividad 4

Los sujetos

- Mencionar aquellos elementos no pre-

vistos en la elaboración del proyecto referidos a su formación como maestro que tuvieron un impacto significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje durante la aplicación de la alternativa.

- Indicar las modificaciones efectuadas a la alternativa con una fundamentación acerca de por qué se modificó.

El contenido

- Indicar teóricamente cómo se construye el conocimiento escolar.
- Indicar cómo se construye el objeto de conocimiento y cuál es el procedimiento que se sigue para convertirse en conocimiento escolar.
- Analizar las coincidencias y discrepancias entre la teoría y la práctica respecto de los dos puntos anteriores.

La metodología

- Anotar el problema de investigación.
- Indicar de manera sintética cuáles son las estrategias utilizadas para la aplicación de la alternativa.
- Describir los referentes teóricos en los que se fundamentó en la construcción de las estrategias .
- Indicar aquellas situaciones de aprendizaje que generaron el problema.
- Indicar aquellas situaciones a las que se intentó dar solución, éstas se pueden desprender del aspecto anterior o ser las mismas.
- Indicar cuáles fueron las dificultades que se presentaron durante la aplicación, las cuales pueden estar relacionadas con lo pedagógico, con la institución y con el contexto social.
- Indicar las acciones por medio de las cuales se pueden superar las dificultades detectadas.

Interpretación

- Confrontar el problema con los principios pedagógicos y las estrategias utilizadas.
- Establecer la relación entre las dificultades enfrentadas y el resultado del análisis del punto anterior.

- Hacer el mismo ejercicio de congruencia-discrepancia pero con las nuevas acciones planteadas como solución a las dificultades enfrentadas.

C) PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR

Actividad 4

- Cuidar que las condiciones institucionales, se refieran a lo que en el proyecto le llaman variantes, es decir, aspectos susceptibles de cambio, como pueden ser la organización de las escuelas, la forma en que se ejerce el liderazgo, los proyectos escolares, etc.
- Anotar de manera sintética las acciones realizadas en la alternativa y señalar a continuación las acciones modificadas en la aplicación.
- Describir los principios fundamentales de la o las teorías que sustentan la alternativa.

Contraste lo planeado con los propósitos.
Contraste lo planeado con la realidad.
Contraste las estrategias con la teoría.
Contraste lo logrado con lo proyectado.

Es importante enunciar las modificaciones que se hicieron a la alternativa.

FASE III. LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Actividad previa

Para la realización de esta actividad es necesario tener presentes los criterios de innovación señalados en el curso "Hacia la Innovación".

Tema 1. Algunas experiencias de innovación

Actividad 1

Es importante identificar en cada una de las experiencias presentadas:

- a) Planteamiento del problema.
- b) Propósitos.
- c) Orientación teórico-metodológica.
- d) Contextualización.
- e) Acciones realizadas.
- f) Comentarios.

Tema 2. El esquema de la propuesta

Actividad 2

Su listado debe contener por lo menos los elementos señalados en el Cuadro 6, según la opción de que se trate.

Actividad 3

El esquema de su trabajo deberá contener los elementos detectados en las propuestas que leyó en la Actividad núm. 1 pero con una organización propia, donde ponga en juego su creatividad para plantear títulos originales y sugerentes del contenido que se va a abordar.

ACTIVIDAD FINAL

Integrar todo el material recopilado y organizado de acuerdo al orden indicado en el esquema, no se trata de redactar la propuesta, sino de hacer un recuento del material con que contamos y del que por alguna situación particular no se tenga. Si fuera este su caso, es necesario tomar las providencias para recuperar lo que haga falta y de esta manera proceder en el curso de "SEMINARIO" a la formalización del trabajo.

Cuadro 6

<p>PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCION DOCENTE</p>	<p>PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA</p>	<p>PROYECTO DE GESTION ESCOLAR</p>
<p>•Elementos teórico pedagógicos que fundan su propuesta:</p> <p>a) Propósitos</p> <p>b) Respuestas prácticas y teóricas</p> <p>c) Recomendaciones para construir la concepción</p> <p>d) Justificación</p> <p>•Estrategia general de trabajo</p> <p>•Forma en que se organizan los participantes de manera individual y grupal</p> <p>• Formas en que se trabajaron los procesos escolares y situaciones concretas involucradas</p> <p>•Las secuencias de acciones, los procedimientos y técnicas que se desarrollaron</p> <p>•La sucesión de acciones que se realizaron, sus implicaciones y consecuencias que se tuvieron</p> <p>•Medios, recursos, tiempos y lugares donde se efectuaron las acciones</p> <p>•Cambios específicos que se lograron alcanzar</p> <p>•Puntualización de las recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa</p> <p>Perspectivas de la propuesta</p>	<p>Justificación y delimitación del problema docente.</p> <p>La novela escolar de la formación del maestro-estudiante y su implicación con el problema docente y con la alternativa de intervención.</p> <p>Los resultados del análisis de la aplicación de la alternativa de intervención considerando los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Los contenidos escolares •La forma de interactuar entre sujetos participantes •Una propuesta que incluya diferentes formas de trabajo, estrategias didácticas y mecanismos de evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes •El entorno sociocultural y su expresión en el salón de clases (que emergen en el salón de clases o como emerge en el salón de clases o como parte del currículo formal •Las condiciones de la aplicación de la propuesta <p>Los aspectos que se presentan como novedosos en la aplicación de la alternativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Problemática de estudio •Elementos teóricos, metodológicos y contextuales •Estrategia de trabajo

BIBLIOGRAFÍA

- MORGAN, Ma. de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización", Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. (CIDE) *Sistematización y Producción de Conocimientos para la Acción*, Santiago, 1996, mimeo, 11 p.
- COLECTIVO DE PROFESORES COLOMBIANOS. *Educación y Cultura*. Revista de la Federación Colombiana de Educadores. Bogotá Colombia s/f., 14 p.
- DE PUIG, Irene. *Cómo hacer un trabajo escrito*. Barcelona, Octaedro, 1994, pp. 14–56.
- ESTRELLA, Benito. *Cuadernos de Pedagogía*. Revista mensual de educación, Barcelona, Núm. 103-104, año IX, jul-agosto 1983, pp. 44–48.
- ELLIOT, John. *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, Morata, 1993, pp. 107–111.
- GAGNETEN, Ma. Mercedes. *Hacia una metodología de sistematización de la práctica*, Buenos Aires, Humanitas, pp. 78–107.
- FIERRO, Cecilia. "El contexto institucional en que se insertan los proyectos de innovación". En: *Cero en Conducta*, Año 14, N° 47, México, 1999, pp. 51–73.
- HERNANDEZ, Pedro. *Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente*. Madrid, Narcea, 1989, pp. 283–298.
- NAMO, da Mello Guiomar y Rose Neubauer da Silva. *Revista latinoamericana de innovaciones educativas*, Año V, Núm. 14, Buenos Aires, Argentina, octubre de 1993, pp. 29–58.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ANDER-EGG, Ezequiel. *Reflexiones en torno a los métodos de trabajo social*. México, El Ateneo, 1992.
- ARIAS, Ochoa Marcos D. y otros. *Metodología de la investigación V. Antología (LEPEPMI 90)*. UPN-SEP.1992.
- CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona, Martínez Roca, 1988.
- PEREZ, Serrano Gloria. *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid, Narcea, 1993.
- SCHUTTER, Anton de. *Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos*. México, CREFAL, 1986.
- TAYLOR, S. J. y R. Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires. Paidós, 1986.

LA INNOVACIÓN
GUÍA DEL ESTUDIANTE

PARTICIPARON EN LA ELABORACIÓN:

RESPONSABLE: LETICIA GUTIERREZ BRAVO • UNIDAD 098, DF ORIENTE
COLABORADORA: ANA HELIA ACOSTA CASTRO • UNIDAD 098, DF ORIENTE

EN LA REVISIÓN DE ESTE CURSO PARTICIPARON:

MA. DEL SOCORRO SÁNCHEZ RAMÍREZ • UNIDAD 131 PACHUCA, HGO.
MARTÍN ANTONIO MEDINA ARTEAGA • UNIDAD 097 DF. SUR
LINO MATTEOTTI COTA • UNIDAD 03A LA PAZ, B.C. SUR
COORDINACIÓN DEL PROGRAMA: XÓCHITL MORENO FERNÁNDEZ

MARZO DE 2000