

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

EDUCACIÓN Y VALORES (PROGRAMA INDICATIVO)

Campo de competencia

Referencial

Carácter

optativo

Créditos

8

Elaborado por:

G. ARTURO TAPIA ORTEGA

Unidad 304 Orizaba, Veracruz.

PRESENTACIÓN

Después de haber revisado en el curso de “Problemas sociales contemporáneos” la situación general que guarda la sociedad actual en el contexto de la globalización, y habiendo analizando, de forma sucinta, los problemas sociales más representativos que se están presentando, conveniente abordar contenidos que permitan al estudiante obtener una visión más precisa de aquellos problemas socioeducativos que se han convertido, por su impacto e importancia, en el centro de atención de los profesionales del área; en este caso se abordará el problema referido a la crisis de valores que sufre la sociedad y su relación con la educación. Por otra parte el proceso de formación de los estudiantes de la LIE está cruzado por una serie de competencias referidas al reconocimiento, análisis y desarrollo de valores personales y profesionales que garanticen el desempeño eficiente y pertinente de los futuros Licenciados en Intervención Educativa; por ello es preciso abrir un espacio de reflexión que permita a los estudiantes abordar este aspecto.

En la sociedad actual es común que se hable de la globalización en los diversos ámbitos de nuestra existencia, de la misma forma, para nadie pasan desapercibidas las situaciones en las que domina la violencia, la intolerancia, la irresponsabilidad, la indiferencia, la deshonestidad, la desarticulación generacional, como fenómenos globalizados. Los tan frecuentes acontecimientos que diariamente lesionan la integridad individual y social han provocado reacciones de alarma que no resulta exageradas frente a la gravedad de las consecuencias que dichos acontecimientos tienen. La crisis de valores es el hecho al que se le atribuyen con mayor frecuencia las fracturas sociales de nuestra época, sin embargo los valores en sí mismos no son el problema, debemos poner atención a los procesos de formación o educación en ellos; proceso en el que se incluyen, de forma intencional o no, diversos agentes como la familia, la escuela, la comunidad, los amigos, los medios de comunicación, etc.; así como diferentes factores: económico, político, cultural, etc.

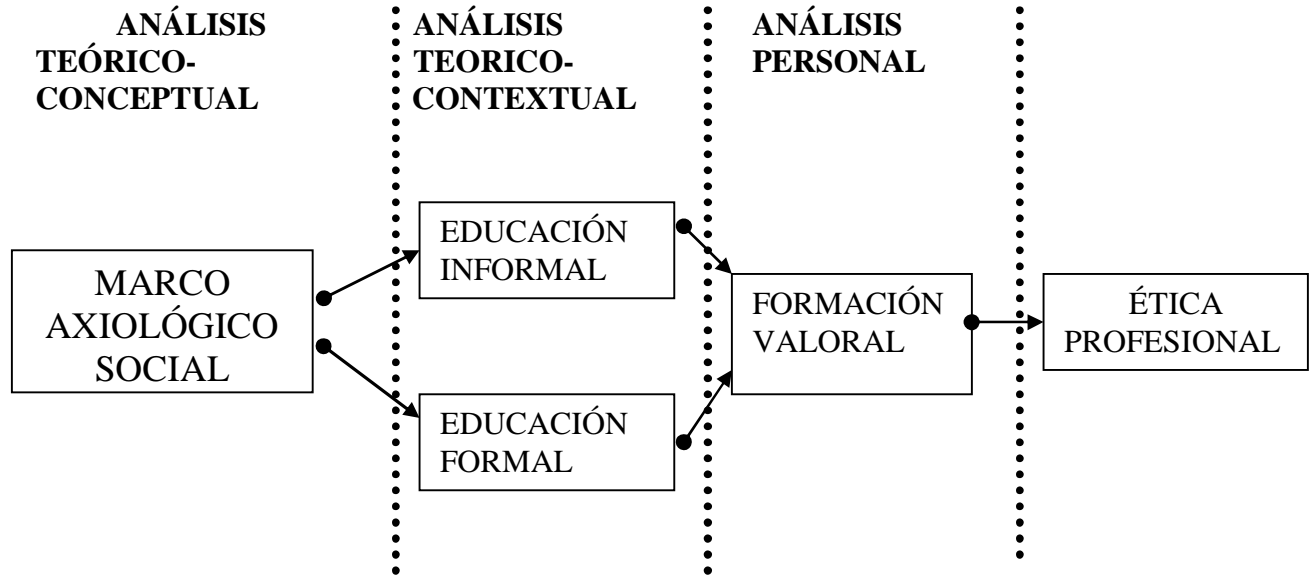
El curso de “Educación y valores”, como materia optativa, pretende aportar elementos filosófico-conceptuales que permitan revisar la manera en que se estudian los valores y su existencia en nuestra sociedad, a partir de la revisión anterior se analizará la forma en que la sociedad maneja y transmite sus valores, así como el papel de diferentes agentes sociales que intervienen en su evolución, La última parte se orienta hacia la definición de una ética para el Licenciado en Intervención Educativa.

COMPETENCIA

A partir del estudio de elementos teórico-conceptuales sobre educación y valores el estudiante conformará un marco de referencia personal que le permita analizar y tomar decisiones sobre situaciones socioeducativas concretas, así como orientar su desempeño profesional.

ESTRUCTURA

El curso está estructurado en cuatro bloques que abarcan el mismo número de aspectos significativos en el estudio que los valores y la educación tienen en el contexto actual. En el primer bloque se revisarán algunos conceptos básicos sobre axiología y moral, a fin de que el estudiante analice desde una perspectiva crítica la complejidad que tiene el mundo de los valores y el sentido que adoptan de acuerdo con el contexto actual. En el segundo bloque se revisará el papel que tiene la educación, como proceso social, en la formación valoral de los sujetos, identificando los actores principales y los mecanismos utilizados. En el bloque tres se realizará una revisión de la situación de crisis que, con relación a la formación y expresión de los valores, se vive en el contexto actual; se analizará el conflicto de valores dentro del contexto de la globalización y la lucha que la sociedad libra frente a los intereses de mercado. Por último, en el cuarto bloque, se analizará el papel que la ética profesional cumple en el desempeño individual de los profesionales de la intervención educativa; se pretende que los estudiantes conformen un código ético que oriente su labor futura.



BLOQUE I “SOBRE EL CONCEPTO DE VALOR”

Temas:

1. Elementos para definir el concepto de valor
2. El origen y sentido de los valores
3. La transmisión y permanencia de los valores

BLOQUE II “LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN EL CONTEXTO ACTUAL”

Temas:

1. El proceso de formación valoral.
2. La familia y los valores
3. La formación valoral en la escuela
4. La influencia de los medios de comunicación masiva en la formación valoral

BLOQUE II “LA CRISIS DE LOS VALORES EN LA ACTUALIDAD”

Temas:

1. Los problemas sociales y los valores del individuo.
2. El conflicto de intereses en la sociedad actual.
3. La educación en valores frente a la crisis actual

BLOQUE III “HACIA UNA ÉTICA PROFESIONAL EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Temas:

1. Ética y práctica profesional
2. La ética en el campo de la intervención educativa.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Dado que el curso tiene un carácter eminentemente analítico se sugiere que el profesor busque crear un ambiente de discusión, reflexión y análisis crítico que favorezca la participación comprometida de los estudiantes; es preciso que los estudiantes se den a la tarea de buscar fuentes de información documental y referencial en la cual apoyar sus participaciones y reflexiones en el grupo, para ello se les presentaran una serie de interrogantes orientadoras o situaciones problemáticas sobre las cuales centrarán su atención, en las sesiones grupales se podrán utilizar técnicas de panel, de mesa redonda, de foro, etc., se espera que los estudiantes, una vez revisada la información bibliográfica discutan con sus compañeros acerca de los temas tratados poniendo en la mesa de discusión sus opiniones personales.

Como actividades complementarias se les podrá solicitar el que entrevisten de manera general a diferentes personas a fin de conocer su opinión sobre los temas revisados; se les solicitará que analicen de manera crítica diferentes elementos sociales asociados a la formación en valores o a la crisis de los mismos: los principios plan-

teados en los planes de estudio de educación básica, las formas de orientación utilizadas por los padres y maestros, el manejo de la publicidad en los diferentes medios; además podrán hacer análisis de programas televisivos o películas que estén en cartelera a fin de identificar el manejo que se hace de los valores.

Ejemplos de las interrogantes de análisis:

¿Qué son los valores?

¿De donde surgen los valores?

¿Qué sentido tienen los valores?

¿Los valores son inmutables?

¿Existen los valores Universales?

¿Cómo evolucionan los valores?

¿Cómo se adquieren los valores?

¿Qué relación existe entre los valores y la educación?

¿Cómo transmite la familia los valores?

¿Cuál ha sido el papel de la escuela en la transmisión de valores?

¿Qué valores se manejan en el sistema educativo?

¿Cuáles son los valores comúnmente manejados en nuestro contexto familiar?

¿Qué valores manejan las principales instituciones sociales de nuestro contexto?

¿Cuales son los valores manejados en los medios de comunicación?

¿Se complementan o contraponen los valores manejados en la escuela y familia con los manejados por los medios de comunicación?

¿Quién determina los valores que se manejan en los medios de comunicación?

¿Quién controla los cambios en los valores?

¿Qué efecto tiene el conflicto de valores?

¿Estamos preparados para la evolución de los valores?

¿Qué es la ética profesional?

¿De qué forma se expresa la ética en la práctica profesional?

¿Cuál es el papel de los valores en la intervención educativa?

¿Cuáles son los valores deseables en la intervención educativa?

¿Quién determina los principios éticos de una profesión?

EVALUACIÓN

El logro de la competencia será evaluado a partir de dos elementos, uno de ellos se refiere a el ejercicio de los valores en las actividades cotidianas como resultado de un compromiso grupal, por tanto se le solicitará a los estudiantes, después del primer bloque que decidan tres valores asociados al desempeño como estudiantes que se comprometen a seguir durante en el semestre a fin de mejorar su rendimiento académico, este compromiso se entregará a todos los profesores del ciclo para que lleven un registro de cada uno de los estudiantes, al finalizar el semestre se integrará un informe sobre el cumplimiento que tuvieron sobre sus compromisos.

Como segunda evidencia se solicitará que elaboren un reglamento de ética profesional para los Licenciados en intervención educativa considerando el perfil de egreso y las funciones que estos profesionales tienen que llevar a cabo; esta propuesta debe contar con una fundamentación

BIBLIOGRAFÍA

ARRIARÁN, S. y BEUCHOT, M. “Virtudes, Valores y Educación Moral”. México, UPN, 1999.

DIAZ-BARRIGA, F. y GARCIA, B., “Un análisis de diversos programas de formación para niños y jóvenes” en: *SEC Boletín informativo de la SEC* año II, Núm. 6, mayo agosto de 2002. México, Ed. Del Gobierno del estado de Veracruz.

CUELLI, J. (comp.) "Valores y metas de la educación en México", SEP-Jornada, 1990

FROMM, E., "Sociología de los derechos humanos" en: Herrendorf, D. *Sociología de los derechos humanos*, México, CNDH, 1992.

FUENTES MOLINAR, O. "La educación básica y los derechos humanos" en: "Cero en conducta" año 9, núm. 36-37 México. Enero-abril 1994.

GARCÍA MORENTE, M. "Lecciones preliminares de filosofía", México, Editorial, HELLER, A. "Sociología de la vida cotidiana". Barcelona, Edición Península, 1997. México, UPN, 1998.

MADRID, M. L., "La fábrica de miseria: Metaética y educación moral"

MARCUSE, H. "El hombre unidimensional". México, Origen/Planeta 1985.

MARTÍNEZ BONAFE, J. "Los valores en la escuela y los valores en la educación" en: *Pedagogía*, Tercera época, Vol. 11 Núm. 9. México, UPN, invierno de 1996.

NOYOLA, G. "Modernidad, disciplina y educación" México, UPN, 2000.

PIEPER, A. "Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica". Barcelona, Ed. Critica, 1991.

RISIERI FRONDIZI, "¿Qué son los valores?" México, FCE, 1994.

SÁNCHEZ V., A. "Ética" México, Grijalbo, 1979.

ROCKWELL, E. "Propuestas actuales y valores históricos en educación" en *revista mexicana de pedagogía* núm 3 México, Jartalhum, 1990.

TERESINHA, G. "Los valores y la Moral en la Escuela" en: *Pedagogía*, Tercera época, Vol. 11 Núm. 9. México, UPN, invierno de 1996.

YUREN C., TERESA, "Eticidad, valores sociales y educación". México, UPN, 1995

YUREN C., TERESA, "Eticidad y educación en la obra de J. Habermas" en: *Pedagogía*, Tercera época, Vol. 9 Núm. 01. México, UPN, octubre-diciembre de 1994.

YUS R., R. "Temas transversales y educación en valores: la educación del siglo XXI", en: *SEC Boletín informativo de la SEC* año II, Núm. 6, mayo agosto de 2002. México, Ed. Del Gobierno del estado de Veracruz.